

Fiche d'activité

ACTIVITÉ DÉVELOPPÉE PAR	Véronique Duguay, <i>Collège Regina Assumpta</i> Annie Girard, <i>École internationale de Montréal</i> Éric Durocher, <i>École secondaire de l'Aubier</i>
--------------------------------	---

TITRE	L'Assemblée législative de 1792	
ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NIVEAU	DURÉE
<input type="checkbox"/> PRIMAIRE <input checked="" type="checkbox"/> SECONDAIRE <input type="checkbox"/> COLLÉGIAL	3 ^e secondaire	2 à 3 périodes
DISCIPLINE(S) CONCERNÉE(S)	Histoire du Québec et du Canada (possibilité d'interdisciplinarité avec le cours de français)	
BUT DE L'ACTIVITÉ	À la fin de cette activité, l'élève aura conscience des défis et des limites de la démocratie au Bas-Canada en 1792.	
COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES	(TRANSVERSALES, DISCIPLINAIRES, COMMUNES DE LA FORMATION COLLÉGIALE) C2 – Interpréter la réalité sociale	
RESSOURCES NÉCESSAIRES	<ul style="list-style-type: none"> Fiches des rôles Document de rédaction du projet de loi Questionnaire pour le retour réflexif 	

RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ

Période à l'étude : 1791-1840

Fraichement élus dans un nouveau parlement, les nouveaux députés arrivent à l'Assemblée avec l'intention de faire valoir les préoccupations de leurs électeurs.

Chaque élève se voit confier un rôle. Tout en apprenant le fonctionnement de la Chambre d'assemblée, elle ou il doit faire adopter sa loi.

PHASE DE PRÉPARATION

(Présentation de la problématique, activation des connaissances antérieures, déclencheur)

BUT	DURÉE
L'élève active ses connaissances antérieures sur la structure politique sous l'Acte constitutionnel et prend connaissance de son rôle.	1 période

DÉROULEMENT

- Retour en grand groupe sur la structure politique sous l'Acte constitutionnel
- Présentation des consignes et de l'objectif de l'activité
- Formation des équipes et attribution des rôles (personnage historique, groupe parlementaire, promesses électorales)

PHASE DE RÉALISATION**BUT**

Simuler une séance de l'Assemblée afin que l'élève en saisisse les limites et les défis.

DURÉE

2 périodes

PRODUCTION ATTENDUE

- Projet de loi (un par équipe de 3 ou 4 élèves)
- Discours (un par équipe de 3 ou 4 élèves)

DÉROULEMENT

- En équipe (3 ou 4 élèves)
 - o Choix de la promesse électorale qui fera l'objet d'un projet de loi
 - o Rédaction d'un projet de loi
 - o Préparation d'un discours pour présenter le projet de loi
- En grand groupe : simulation d'une séance de l'Assemblée législative
 - o Présentation des projets de loi à l'aide de discours
 - o Vote sur les projets de loi en fonction de la « ligne de parti »
 - o Application du droit de veto par le gouverneur général

PHASE D'INTÉGRATION

(Réponse à la problématique, prise de conscience des apprentissages effectués, identification des lieux de transfert possibles)

BUT

L'élève identifie des défis et des limites de la démocratie dans le Bas-Canada en 1792 à partir de la simulation vécue.

DURÉE

1 période (ou moins)

DÉROULEMENT

- Retour réflexif sur la simulation (en grand groupe ou individuel)
 - o Le droit de veto
 - o L'impact de la représentativité dans la prise de décision
 - o Défi à faire valoir ses idées dans une démocratie

ÉVALUATION