

Fiche d'activité

ACTIVITÉ DÉVELOPPÉE PAR	Nicolas Grenier, <i>École secondaire Saint-Joseph</i> Rémi Bouguet, <i>Collège François-de-Laval</i>
--------------------------------	---

TITRE	Je me souviendrai	
ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NIVEAU	DURÉE
<input type="checkbox"/> PRIMAIRE <input checked="" type="checkbox"/> SECONDAIRE <input type="checkbox"/> COLLÉGIAL	2 ^e année du 1 ^{er} cycle du secondaire	4 à 5 périodes
DISCIPLINE(S) CONCERNÉE(S)	Univers social – Géographie Français – Langue d'Enseignement	
BUT DE L'ACTIVITÉ	Sensibiliser au patrimoine culturel ou naturel local et national. Découvrir et expérimenter le rôle citoyen dans la démocratie québécoise	
COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES	Géographie : C2 (Interpréter un enjeu territorial) et C3 (Construire sa conscience citoyenne) Français : C2 (Écrire des textes variés) CT1 (Exploiter l'information), CT8 (Coopérer), CT9 (Communiquer de façon appropriée)	
RESSOURCES NÉCESSAIRES	<i>Par ici la démocratie.com</i> , sites Web d'Élections Québec et d'Élections Canada, outil numérique, cahiers d'apprentissages de Géographie et de Français.	
RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ		
En équipes, s'informer sur le patrimoine à proximité et écrire une lettre commune à la personne élue concernée (municipal, provincial ou fédéral) afin de sensibiliser et de convaincre de la nécessité de le protéger davantage.		

PHASE DE PRÉPARATION (Présentation de la problématique, activation des connaissances antérieures, déclencheur)	
BUT Explorer le patrimoine national et découvrir les mécanismes décisionnels parlementaires et patrimoniaux.	DURÉE 2 périodes
PRÉALABLE Notions de Géographie sur le chapitre « Territoire urbain – Patrimoine », notamment les quatre critères de classement patrimonial.	
DÉROULEMENT 1 ^{ère} période : étude de cas sur l’Hôtel du Parlement et Eugène-Étienne TACHÉ, quelques autres exemples locaux. 2 ^{ème} période : <ul style="list-style-type: none"> - Étude des paliers de gouvernements, de leur rôle et de leur fonctionnement. - Placement par équipes (répartition géographique selon villages et quartiers) et remise d’un guide de l’élève. DEVOIR : trouver un bien patrimonial signifiant et en commencer l’analyse. 	

PHASE DE RÉALISATION	
BUT Rédiger une lettre à une élue ou un élu pour la ou le sensibiliser à une problématique patrimoniale et demander une action.	DURÉE 2-3 périodes (1 de géographie, 1 ou 2 de français)
PRODUCTION ATTENDUE Lettre sous forme de texte descriptif-justificatif.	
DÉROULEMENT <ol style="list-style-type: none"> 1) Rétroaction et vérification du document de l’élève complété en devoir (géographie). 2) Recherche (et vérification) de la personne élue à contacter (géographie ou français). 3) Rédaction (et correction) de la lettre (français). Au choix : une lettre par classe (mise en commun des demandes) ou par équipe. 	

PHASE D'INTÉGRATION

(Réponse à la problématique, prise de conscience des apprentissages effectués, identification des lieux de transfert possibles)

BUT

Retour sur l'apprentissage, partage des connaissances en classe, suivi éventuel avec l'élève.

DURÉE

1 période

DÉROULEMENT

- 1) Rétroaction sur l'expérience des élèves.
- 2) Partage des dossiers et des photographies des différentes équipes en groupe-classe (méthode pédagogique au choix de l'enseignant-e).
- 3) Suivi adapté en cas de réponse de l'élève.

ÉVALUATION

Au choix de l'enseignante ou de l'enseignant :

- a. Dossier de l'élève = C2 de géographie
- b. Lettre = C3 de géographie et C2 de français
- c. CT évaluées collégalement en fin d'étape