

Fiche d'activité

ACTIVITÉ DÉVELOPPÉE PAR	Mariève Lapointe, <i>École Louis-Riel</i> Rémi Portugais, <i>École Louise-Trichet</i> Josée Beaudoin, <i>Centre de services scolaires de la Capitale</i> Mathieu Rose, <i>Collège Bourget</i>
--------------------------------	--

TITRE	Évolution de la démocratie au Québec et au Canada	
ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NIVEAU	DURÉE
<input type="checkbox"/> PRIMAIRE <input checked="" type="checkbox"/> SECONDAIRE <input type="checkbox"/> COLLÉGIAL	3 ^e / 4 ^e secondaire	3 périodes
DISCIPLINE(S) CONCERNÉE(S)	Histoire	
BUT DE L'ACTIVITÉ	Définir les grands concepts de l'évolution de la démocratie à travers l'histoire du Québec et du Canada	
COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES	(TRANSVERSALES, DISCIPLINAIRES, COMMUNES DE LA FORMATION COLLÉGIALE) Compétence 1 : caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	
RESSOURCES NÉCESSAIRES	Ordinateur avec accès Internet Papier/crayons pour dessin	
RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ		
Chaque équipe doit sélectionner un concept lié à l'évolution politique québécoise / canadienne. Elle doit ensuite illustrer le concept choisi.		

PHASE DE PRÉPARATION (Présentation de la problématique, activation des connaissances antérieures, déclencheur)	
BUT	DURÉE
Réactiver le concept de démocratie	
DÉROULEMENT	
Présenter une ou des illustrations qui mettent en opposition le concept de démocratie et de monarchie absolue	
Questionnement sur la signification de « démocratie »	
Présenter le synopsis du projet	

PHASE DE RÉALISATION

BUT

Les équipes doivent s'approprier / illustrer un concept en lien avec l'évolution de la démocratie

DURÉE

PRODUCTION ATTENDUE

Affiche / dessin illustrant le concept choisi parmi les suivants : monarchie constitutionnelle, constitution, parlementarisme, représentativité, gouvernement responsable, suffrage universel, fédéralisme, souverainisme, législature, ainsi que des mots issus du lexique (<http://www.assnat.qc.ca/fr/patrimoine/lexique.html>) vous semblant pertinents.

L'affiche sera présentée devant la classe par chaque équipe dans le cadre du cours de français.

DÉROULEMENT

Les équipes font une recherche sur le web/dans le manuel/dans leur cahier au sujet de leur concept, identifient les acteurs et événements qui y sont liés.

Elles doivent ensuite illustrer le concept en y intégrant des acteurs et événements de notre histoire.

PHASE D'INTÉGRATION

(Réponse à la problématique, prise de conscience des apprentissages effectués, identification des lieux de transfert possibles)

BUT

Faire une mise en commun des travaux d'élèves afin d'illustrer l'évolution de la situation politique / de la démocratie au Québec/Canada.

DURÉE

DÉROULEMENT

Les travaux peuvent être affichés dans la classe d'histoire de façon à réaliser une ligne du temps ou des regroupements thématiques.

ÉVALUATION

L'affiche serait évaluée en histoire;

La présentation orale serait évaluée en français.

Le travail d'équipe peut être évalué de façon conjointe (observation des élèves au travail et en situation de présentation).