

Fiche d'activité

ACTIVITÉ DÉVELOPPÉE PAR	Mathieu David-Beauchesne, <i>Collège Durocher Saint-Lambert</i> Julie Gauvin, <i>Collège Letendre</i> Anthony Young, <i>École secondaire Mont-Saint-Sacrement</i>
--------------------------------	---

TITRE	VIVRE LE PARLEMENTARISME	
ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NIVEAU	DURÉE
<input type="checkbox"/> PRIMAIRE <input checked="" type="checkbox"/> SECONDAIRE <input type="checkbox"/> COLLÉGIAL	3 ^e secondaire	1 période
DISCIPLINE(S) CONCERNÉE(S)	Histoire	
BUT DE L'ACTIVITÉ	Comprendre les tensions linguistiques à la base du parlementarisme.	
COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES	(TRANSVERSALES, DISCIPLINAIRES, COMMUNES DE LA FORMATION COLLÉGIALE) D : Interpréter une réalité sociale T : Travailler en équipe, Savoir communiquer	
RESSOURCES NÉCESSAIRES	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier documentaire (joint) • Série de questions • Fiche de personnage • 1 ordinateur/équipe 	
RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ		
Les élèves analysent les personnages de la toile de Charles Huot <i>Le débat sur les langues</i> , afin de bien comprendre les tensions présentes lors des premiers débats. Les élèves doivent ensuite rédiger un discours pour présenter le point de vue du personnage qui leur est attribué.		

PHASE DE PRÉPARATION (Présentation de la problématique, activation des connaissances antérieures, déclencheur)	
BUT	DURÉE
Introduire le tableau <i>Le débat sur les langues</i> . Activer les connaissances antérieures sur l'Acte constitutionnel.	5-10 minutes
DÉROULEMENT	
L'enseignant projette le tableau <i>Le débat sur les langues</i> et demande aux élèves de partager ce qu'ils pensent de l'action présentée.	

PHASE DE RÉALISATION

BUT Interpréter le point de vue d'un député du Parlement de 1793.	DURÉE 30 minutes																
PRODUCTION ATTENDUE Discours sur la position du personnage par rapport au débat sur les langues.																	
DÉROULEMENT <table><tr><td>1. Formation des équipes de 4</td><td>5. Rédaction du discours d'une minute 30 secondes (± 30 sec.)</td></tr><tr><td>2. Distribution des rôles</td><td>a. Respecter la position réelle du personnage</td></tr><tr><td> a. Gardien du temps</td><td>b. Clin d'œil à sa position dans le tableau</td></tr><tr><td> b. Porte-parole</td><td>c. Deux arguments (un personnel et un rationnel)</td></tr><tr><td> c. Secrétaire (greffier)</td><td>d. Respect du décorum.</td></tr><tr><td> d. Recherchiste</td><td></td></tr><tr><td>3. Distribution des personnages</td><td></td></tr><tr><td>4. Recherche sur le personnage (remplir le tableau)</td><td></td></tr></table>		1. Formation des équipes de 4	5. Rédaction du discours d'une minute 30 secondes (± 30 sec.)	2. Distribution des rôles	a. Respecter la position réelle du personnage	a. Gardien du temps	b. Clin d'œil à sa position dans le tableau	b. Porte-parole	c. Deux arguments (un personnel et un rationnel)	c. Secrétaire (greffier)	d. Respect du décorum.	d. Recherchiste		3. Distribution des personnages		4. Recherche sur le personnage (remplir le tableau)	
1. Formation des équipes de 4	5. Rédaction du discours d'une minute 30 secondes (± 30 sec.)																
2. Distribution des rôles	a. Respecter la position réelle du personnage																
a. Gardien du temps	b. Clin d'œil à sa position dans le tableau																
b. Porte-parole	c. Deux arguments (un personnel et un rationnel)																
c. Secrétaire (greffier)	d. Respect du décorum.																
d. Recherchiste																	
3. Distribution des personnages																	
4. Recherche sur le personnage (remplir le tableau)																	

PHASE D'INTÉGRATION

(Réponse à la problématique, prise de conscience des apprentissages effectués, identification des lieux de transfert possibles)

BUT Comparer les différents points de vue présentés au Parlement.	DURÉE 30 minutes
DÉROULEMENT <ol style="list-style-type: none">1. Présentations des équipes2. Discussion et comparaison des points de vue en grand groupe.	
COMPLÉMENT Personnages à attribuer : <ul style="list-style-type: none">- Orateur, Jean-Antoine Panet- Joseph Papineau- James McGill- Michel-Eustache-Gaspard-Alain Chartier de Lotbinière- John Richardson- Joseph Frobisher- Gabriel-Elzéar Taschereau- Paysan francophone- Petit marchand anglophone	

VIVRE LE PARLEMENTARISME!

Avec l'arrivée du parlementarisme dans la colonie du Bas-Canada arrivent les premiers débats à la base de notre démocratie. L'une des questions qui divise la première députation de notre parlement concerne la ou les langues qui seront parlées et utilisées pour rédiger les procès-verbaux officiels.

Imaginez-vous au cœur de cette dispute et entrez dans la peau d'un des célèbres témoins de la scène mythique immortalisée par le peintre Charles Huot au salon bleu.

En équipe de quatre, vous vous verrez attribuer un personnage présent au débat et créer un discours qu'il aurait pu partager à l'Assemblée au cours des délibérations.

Liste des personnages

Orateur : Jean-Antoine Panet

Joseph Papineau

James McGill

Michel-Eustache-Gaspard-Alain Chartier de Lobitnière

John Richardson

Joseph Frobisher

Gabriel Elzéar-Taschereau

Paysans canadiens-français

Marchand anglo-britannique

Avant de rédiger votre discours, vous devrez :

- 1- Vous divisez les quatre rôles;
 - a. Gardien du temps;
 - b. Porte-parole;
 - c. Secrétaire;
 - d. Rechercheur
- 2- Remplir la fiche du personnage;
- 3- Rédiger le discours;
- 4- Livrer votre discours!

Bonne chance!

Dossier documentaire

Document 1

TABLEAU 14

*Premier parlement, première session, 1793 :
"Que l'anglais sera considéré comme la langue légale"*

FAVORABLES : J. Barnes, F. Dambourges *, J. Frobisher, W. Grant, J. Jordan, J. Lees, R. Lester, M. McNider, J. McGill, E. O'Hara, P.-L. Panet *, J. Richardson, J. Young — 13
(11 — Britanniques, 2 — Canadiens *).

OPPOSÉS : P. Bédard, R. Boileau, N. Boisseau, J. Boudreau, B. Cherrier, P.-A. DeBonne, J. Digé, A. Duchesnay, T. Dufour, L. Dunière, G. Dupré, J.-B. Durocher, J. Lacroix, P. Lavalterie, P. Legras-Pierreville, G. de Lorimier, M. de Lotbinière, F. Malhiot, P. Marcoux, J. Papineau, A. Rivard, P. de Rocheblave, J.-B. Rouville, N. Saint-Martin, G.-E. Taschereau, J.-M. Tonnacour — 26
(0 — Britannique, 26 — Canadiens).

Hare, John : L'Assemblée législative du Bas-Canada, 1792-1814 : députation et polarisation politique

Document 2



Le débat sur les langues : séance de l'Assemblée législative du Bas-Canada le 21 janvier 1793, peinture de [Charles Huot](#), 1910-1913

Fiche du personnage

Nom	
Pays d'origine	
Langue parlée	
Religion	
Classe sociale	
Circonscription	
Métier/Profession	
Opinion du député en lien avec le débat sur les langues	
Discours du personnage	
Faire un discours d'environ 90 secondes (+ ou - 30 secondes) où le personnage manifeste :	
<ul style="list-style-type: none">- L'opinion en lien avec la réelle position de son personnage- Clin d'œil à sa position dans le tableau (s'il apparaît dans le tableau)- Deux arguments qui justifient son point de vue (1 argument plus rationnel et 1 argument plus personnel/émotif)- Respect du décorum (ne jamais s'adresser directement à un député, s'adresser à l'orateur de l'Assemblée)- Soyez charismatique!	