

Fiche d'activité

ACTIVITÉ DÉVELOPPÉE PAR	Véronique Capistran, <i>École Chanoine-Joseph-Théorêt</i> Julie Marcotte, <i>École aux Quatre-Vents</i> Marie-Martine Montuoro, <i>École de Normandie</i> Annie Thibodeau, <i>École Chanoine-Joseph-Théorêt</i>
--------------------------------	--

TITRE	Les entraves du Parlement	
ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NIVEAU	DURÉE
<input checked="" type="checkbox"/> PRIMAIRE <input type="checkbox"/> SECONDAIRE <input type="checkbox"/> COLLÉGIAL	3 ^e cycle	2h15
DISCIPLINE(S) CONCERNÉE(S)	Éthique et culture religieuse	
BUT DE L'ACTIVITÉ	Comprendre les entraves à la discussion.	
COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES	(TRANSVERSALES, DISCIPLINAIRES, COMMUNES DE LA FORMATION COLLÉGIALE) D : Réfléchir sur des questions éthiques T : Résoudre des problèmes, mettre en œuvre sa pensée créatrice, exercer son jugement critique	
RESSOURCES NÉCESSAIRES	<ul style="list-style-type: none"> Liste des entraves à la discussion Vidéo de la période de questions et de réponses orales de l'Assemblée nationale. 	
RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ		
Analyser les entraves à la discussion lors de la période de questions et de réponses orales et rejouer la scène en éliminant les entraves.		

PHASE DE PRÉPARATION	
(Présentation de la problématique, activation des connaissances antérieures, déclencheur)	
BUT	DURÉE
Réaliser l'existence d'entraves à la discussion.	30 minutes
DÉROULEMENT	
Réactiver les connaissances des élèves au sujet des entraves à la discussion. Afficher une liste des entraves.	

PHASE DE RÉALISATION	
BUT Identifier et éliminer les entraves à la discussion.	DURÉE 1h15
PRODUCTION ATTENDUE Discussions entre députés (interprétés par les élèves) nettoyées de leurs entraves.	
DÉROULEMENT <ul style="list-style-type: none"> • Regarder la période de questions et de réponses orales de l'Assemblée nationale avec les élèves. • Arrêter le visionnement après chaque question/réponse (± 4-5 min.) • Vérifier, avec la liste d'entraves, la présence d'une ou plusieurs d'entre elles. • Trouver, avec les élèves, des solutions pour éliminer la ou les entraves. • Demander à deux élèves de reprendre la scène en éliminant la ou les entraves. • Visionner la prochaine question/réponse. 	

PHASE D'INTÉGRATION (Réponse à la problématique, prise de conscience des apprentissages effectués, identification des lieux de transfert possibles)	
BUT Retour sur les entraves.	DURÉE 30 minutes
DÉROULEMENT <ul style="list-style-type: none"> • Renommer les diverses entraves et en faire un résumé. • Réfléchir au fait que certaines entraves sont difficiles à identifier et à éliminer. • Identifier, dans sa propre vie, la présence d'entraves et faire une réflexion personnelle sur les moyens à mettre en place pour les éliminer. 	